******秘籍02非选择题（技巧突破+题型突破）**

**内容导航**





**一、非选择题审题技巧：（四审）**

**（一）审限定词**

**1、时间限定：**明确题目所涉及的历史时期，如 “宋代”“19 世纪末 20 世纪初” 等，这能帮助缩小思考范围，精准定位相关史实。

**2、空间限定：**关注地域范围，如 “欧洲”“中国东北地区” 等，不同地区的历史发展具有独特性。

**3、角度限定：**例如 “从经济角度”“根据材料并结合所学政治方面知识” 等，规定了答题的方向和侧重点。

**4、主体限定：**确定是关于 “政府”“企业”“民众” 还是 “某一历史人物” 等的相关问题，明确主体才能准确作答。

**（二）审关键词**

**1、题型关键词：**像 “概括”“分析”“比较”“评价”“简述” 等，不同的题型要求有不同的答题方法。“概括” 需提炼要点；“分析” 要剖析原因、影响等；“比较” 需找出异同；“评价” 要全面客观地评判事物的价值和地位。

**2、内容关键词：**即题目中关于历史事件、现象、人物等具体内容的关键词，如 “工业革命”“五四运动”“罗斯福新政” 等，明确题目考查的核心内容。

**（三）审分值与答题要求**

**1、看分值：**一般分值较高的题目，答案要点较多，需要更全面、深入地作答。如 8 分的题目可能需要答 4 点及以上，可根据分值大致确定答题的详略程度和要点数量。

**2、明要求：**注意题目中的特殊要求，如 “观点明确，史论结合，表述清晰”“不得照抄材料”“字数控制在 ×× 字左右” 等，按照要求规范答题。

**（四）审共性与个性要求**

**1、共性要求：**即平时做题积累的一般性要求，如根据材料、结合所学知识等。

**2、个性要求：**指本题特有的要求，如特定的角度、对某一具体问题的看法等，要特别关注并准确把握个性要求，避免答非所问。

**二、非选择题解题核心方法（四注意）**

**1、注意准确提取材料信息**

**①精读材料：**仔细阅读材料，包括文字、图表、注释等所有信息，不要遗漏关键细节。对于长段文字材料，可划分层次，概括每层的主要内容。

**②提炼关键词句：**找出材料中能够反映主题、观点、时间、地点、人物等重要信息的词句，并进行标注或记录。例如，在一段关于古代商业发展的材料中，“坊市界限被打破”“夜市繁荣”等词句就是关键信息，能够反映当时商业发展的特点。

**③结合背景理解：**将材料放在相应的历史背景中去理解，考虑材料所反映的时代特征、社会环境等因素，这样有助于更准确地把握材料的内涵和意图。

**2、注意结合所学知识**

**①知识迁移：**根据题目要求，迅速在脑海中搜索与之相关的教材知识、课外积累的历史知识等，将其与材料信息相结合。比如，题目考查工业革命对社会结构的影响，就需要回忆工业革命在生产力、生产关系等方面的相关知识点，并思考这些变化如何导致社会结构的调整。

**②构建知识体系：**将所学知识进行整合，形成完整的知识体系，以便在解题时能够从多个角度进行思考。例如，对于中国古代史，可以按照朝代顺序梳理政治、经济、文化等方面的发展脉络；对于世界近代史，可以从资本主义的发展、国际关系的演变等方面构建知识框架。

**3、注意规范组织答案**

**①明确答题结构：**根据题目类型和要求，确定合适的答题结构。常见的结构有总分总、总分、分总等。如果是分析原因类题目，可以采用 “总述 + 分点阐述” 的结构，先总体说明原因的类别，再分别详细阐述具体原因。

**②分点作答：**将答案要点按照一定的逻辑顺序分点列出，使答案条理清晰，便于阅卷老师批改。例如，回答影响类问题时，可以按照政治、经济、文化等方面分点作答，每个要点前标上序号。

**③语言简洁准确：**使用规范的历史学科语言，避免口语化和模糊不清的表述。表达要简洁明了，突出重点，不要堆砌无关的内容。例如，在描述历史事件时，要准确使用时间、地点、人物等要素，避免出现错误或含混的表述。

**4、注意史论结合**

**①观点明确：**在回答问题时，首先要明确表达自己的观点，让阅卷老师清楚地知道你的立场和看法。观点要准确、简洁，避免模棱两可或自相矛盾。

**②论据充分：**运用具体的历史史实作为论据来支持自己的观点，做到论从史出。所选史实要与观点紧密相关，具有说服力。例如，在评价某一历史人物时，要列举该人物的具体事迹来证明其功过是非。

**③论证合理：**运用逻辑推理和分析方法，将史实与观点有机地结合起来，进行合理的论证。可以采用因果分析、比较分析、辩证分析等方法，使论证更加深入、全面。例如，在分析历史事件的原因时，要从多个角度进行思考，包括政治、经济、文化、社会等方面的因素，并阐述这些因素之间的相互关系。



**一、材料分析类非选择题**

**（一）内容概括类非选择题**

**【题型特点】**

**1、答案依附性强：**答案必须完全基于材料，不能脱离材料主观发挥。但需对材料信息进行筛选、合并、转换表述，避免大段摘抄。

**2、要求高度凝练：**需用简明扼要的语言概括，通常以关键词+短句形式呈现。一般要求分点作答，每条概括需独立成点，逻辑清晰。

**3、常见设问方式：**

**①直接概括型：**"概括材料反映的……现象/特点/措施。""指出材料中关于……的主要信息。"

**②比较概括型：**"比较材料X与材料Y在……方面的异同。"

**③阶段概括型：**"概括……在X时期与Y时期的不同表现。"

1. **高频考查内容：**历史事件的特征（如"宋代商业发展的特点"）；政策、制度的内容（如"明清海禁政策的主要规定"）；思想文化的表现（如"启蒙思想家的核心主张"）；社会现象的变化（如"工业革命后英国社会结构的变化"）

**【解题秘诀“五步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确设问要求：概括**对象**（如原因、表现、影响）和**范围**（某则材料或全部材料）。 |
| **二分** | 逐句/逐段分析，用**划线或标注**提取关键词。  注意：**时间、地点、人物、数据**等具体信息；  **转折词**（如"但是""然而"）后的内容往往是重点；  **重复出现**的词汇或观点。 |
| **三合** | 将同类信息合并为一点，避免重复。 |
| **四转** | 将材料中的**具体描述**提升为**概括性语言**。 |
| **五答** | 分点列述，每条用序号（1）（2）（3）清晰标注；  每条尽量**控制在一行以内**，避免冗长；  使用**历史术语**（如"重农抑商""朝贡贸易"）。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·天津卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料一 明清时期，棉布是农民重要的生活必需品，在家庭中“四时可纺织”“七岁女七十岁妪皆可纺”；除自用外，棉布还可在市场出售，在一些地区出现了专门的纺户和织户，纺户纺纱出售，织户买纱织布。据研究，明清时期布产量远超英国工业革命早期，但直到鸦片战争前，棉纺织生产始终停留在家庭手工业阶段，并未发现棉纺织手工工场。

——摘编自《中国经济通史》等

材料二 随着家庭纺织业的繁荣，明清时期江南地区形成众多市镇。这些新型市镇接近农村，服务于家庭手工业生产发挥了商品集散中心的作用，促进了地区间的经济分工与合作。其中一些大型市镇，发展为与传统“郡县城市”不同的“工商城市”，体现了中国封建社会后期商品经济迅速发展的潮流和趋向；在人口、城区规模以及工商业水平上，毫不逊色于中古西欧的自治城市；开辟了一条中国封建城市发展的新道路，不过，到鸦片战争前夕，世界级大城市大多位于欧洲与美洲。

——摘编自《中国通史》

（1）根据材料一并结合所学内容，概括中国明清时期与近代英国在棉纺织业发展上的不同路径。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确设问要求：概括中国明清时期与近代英国在棉纺织业发展上的不同路径。 |
| **二分** | **中国：**根据材料“在家庭中‘四时可纺织’‘七岁女七十岁妪皆可纺；”和所学知识可知中国家庭棉纺织生产自给自足，分布广泛，基础较好；根据材料“除自用外，棉布还可在市场出售，在一些地区出现了专门的纺户和织户，纺户纺纱出售，织户买纱织布”可知出现纺、织分工，产品更多用于出售和交换；根据材料“棉纺织生产始终停留在家庭手工业阶段，并未发现棉纺织手工工场”可知始终属于家庭手工业，并未步入手工工场阶段。  **英国：**根据材料“明清时期布产量远超英国工业革命早期”和所学知识，可知英国近代棉纺织业手工工场出现较早，分工细致，生产经验丰富；棉纺品市场需求扩大，催生新技术，基本实现机械化生产；以蒸汽动力的应用为主要标志的工业革命，带动棉纺织业进入大机器生产阶段。 |
| **三合** | 将同类或者不同信息合并为一点，避免重复。 |
| **四转** | 将材料中的**具体描述**提升为**概括性语言**。 |
| **五答** | **不同：**中国家庭棉纺织生产自给自足，分布广泛，基础较好；出现纺、织分工，产品更多用于出售和交换；始终属于家庭手工业，并未步入手工工场阶段。  英国纺织手工工场出现较早，分工细致，生产经验丰富；棉纺品市场需求扩大，催生新技术，基本实现机械化生产；以蒸汽动力的应用为主要标志的工业革命，带动棉纺织业进入大机器生产阶段。 |

【答案】（1）不同：中国家庭棉纺织生产自给自足，分布广泛，基础较好；出现纺、织分工，产品更多用于出售和交换；始终属于家庭手工业，并未步入手工工场阶段。

英国纺织手工工场出现较早，分工细致，生产经验丰富；棉纺品市场需求扩大，催生新技术，基本实现机械化生产；以蒸汽动力的应用为主要标志的工业革命，带动棉纺织业进入大机器生产阶段。

【解析】（1）本题是特点类材料分析题，时空是明清时期（中国）、近代（英国）。

不同：中国：根据材料“在家庭中‘四时可纺织’‘七岁女七十岁妪皆可纺；”和所学知识可知中国家庭棉纺织生产自给自足，分布广泛，基础较好；根据材料“除自用外，棉布还可在市场出售，在一些地区出现了专门的纺户和织户，纺户纺纱出售，织户买纱织布”可知出现纺、织分工，产品更多用于出售和交换；根据材料“棉纺织生产始终停留在家庭手工业阶段，并未发现棉纺织手工工场”可知始终属于家庭手工业，并未步入手工工场阶段。

英国：根据材料“明清时期布产量远超英国工业革命早期”和所学知识，可知英国近代棉纺织业手工工场出现较早，分工细致，生产经验丰富；棉纺品市场需求扩大，催生新技术，基本实现机械化生产；以蒸汽动力的应用为主要标志的工业革命，带动棉纺织业进入大机器生产阶段。

**【易错警示】**

**1、照搬材料：**

**错误示例：直接写"盛泽镇居民以蚕桑为业"。**

**正确做法：转换为\*\*"专业化市镇兴起"\*\*。**

**2、遗漏要点：**

**对策：逐句分析材料，确保覆盖所有关键信息。**

**3、表述模糊：**

**错误示例："江南经济很好"。**

**正确做法：具体说明\*\*"市镇商业繁荣""手工业分工细化"\*\*。**

**（二）原因背景类非选择题**

**【题型特点】**

**1、设问方式明确：**

直接问原因、背景、条件、因素等，如："分析……现象出现的原因。""结合时代背景，说明……"。"概括……事件发生的条件。"

**2、答案来源多元：**

材料信息（直接提取）；课本知识（结合所学时代背景）；逻辑推理（从政治、经济、思想等角度分析）

**3、考查角度广泛：**

根本原因（长期、深层次因素）；直接原因（短期、具体诱因）；主观原因（人为因素）；客观原因（外部环境、社会条件）

**4、常见命题方向：**

政治类（如改革、革命、战争的原因）

经济类（如商业发展、经济政策调整的背景）

思想文化类（如新思潮兴起的条件）

社会变迁类（如城市化、人口流动的原因）

**【解题秘诀“四步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确设问的**时间、地点、事件**，确定分析范围。 |
| **二提** | 找出材料中**直接提及的原因或背景**（如政策、人物、事件等） |
| **三联** | 结合**时代背景**补充材料未提及的因素。  常用分析角度：  **政治：**政府政策、政局稳定、战争影响、改革措施  **经济：**生产力发展、市场需求、资本积累、技术革新  **思想：**新思潮传播、社会观念变化  **社会：**人口流动、阶级结构变化  **外部：**国际环境、外来冲击（如列强侵略） |
| **四答** | 将原因按**政治、经济、思想、社会、外部**等角度分类，避免重复。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·海南卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料一 秦汉时期，文书是国家治理的重要工具。从出土文书看，秦汉诸多有关基层民众管理的薄籍，其正本都是藏在乡一级，副本在县。东汉继承了文书藏乡的制度。

——摘编自卜宪群《秦汉乡里社会演变与国家治理的历史考察》

材料二 唐宋时期的敦煌文书中有部分契约格式：如《十世纪敦煌遗嘱格式（乙）》其内容提到“吾若死后，不许相诤。……他生莫见佛面，长在地狱，兼受畜生。若不听知，于此为报”；《十世纪敦煌分家文书格式（甲）》其内容提到“骨肉之原，不可有分飞之愿。……长守尊卑之礼”。

——摘编自张传蛋《中国历代契约会编考释》

材料三 明清徽州文书包括商编路程、民间日用类书等。如《江湖绘图路程》内容包括“士商略”“镇江盐船上楚水路歌”以及渠口村至九江、汉口等地的水陆路程；《广东路程》记录了由江西进广东的水陆路程、广州八景名录等;《路程编歌》具体描述了自钱塘江-断安江溯流而上的沿途所见；《应酬文约有备》内容包括“合同大意式”“抵押借券式”等。

——摘编自王振忠《徽州文书与明清以来的中国史研究》

（2）结合所学知识，说明材料二文书中所载内容出现的主要原因。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确设问的**时间**古代中国**、地点、事件**，确定分析范围。 |
| **二提** | 找出材料中**直接提及的原因或背景**（如政策、人物、事件等） |
| **三联** | 据材料“吾若死后，不许相诤。……他生莫见佛面，长在地狱，兼受畜生。若不听知，于此为报”并结合所学可知，儒学向基层渗透；儒释融合发展，深刻影响民众。 |
| **四答** | 儒学向基层渗透；儒释融合发展，深刻影响民众。 |

【答案】（2）儒学向基层渗透；儒释融合发展，深刻影响民众。

【解析】（2）本题是背景类材料分析题。时空是古代中国。原因：据材料“吾若死后，不许相诤。……他生莫见佛面，长在地狱，兼受畜生。若不听知，于此为报”并结合所学可知，儒学向基层渗透；儒释融合发展，深刻影响民众。

**【易错警示】**

**1、脱离材料，泛泛而谈：**

**错误示例：只写"资本主义经济发展"，未结合材料具体说明。**

**正确做法：材料+课本双结合，如"清政府放宽设厂限制（材料），自然经济解体（课本）"。**

**2、角度单一，遗漏要点：**

**对策：按政治、经济、思想、社会、外部多角度分析。**

**3、混淆原因与影响：**

**错误示例：将"民族资本主义发展促进工人阶级壮大"当作原因。**

**正确做法：原因必须是事件发生前的条件，而非后续影响。**

**（三）比较异同类非选择题**

**【题型特点】**

**1、设问方式明确：**

直接要求比较异同，常见问法：

"比较材料X与材料Y在……方面的异同。"

"指出……与……的相同点和不同点。"

"概括……在不同时期的变化。"

**2、考查内容广泛：**

事件比较（如"洋务运动与明治维新的异同"）

制度比较（如"唐朝均田制与北魏均田制的区别"）

思想比较（如"孔子与孟子思想的异同"）

社会现象比较（如"宋代商业与唐代商业的不同"）

**3、答案结构清晰：**

通常要求分点作答，先答相同点，再答不同点，或按角度分类对比。

**4、材料与课本结合：**

部分信息来自材料，部分需结合所学知识补充。

**【解题秘诀“四步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确**比较对象**（人物、事件、制度等）和**比较角度**（政治、经济、文化等）。 |
| **二提** | 分别阅读两则材料，标注**关键词**，归纳各自的核心观点或事实 |
| **三联** | 若材料信息不足，需结合课本知识完善对比。  常用对比角度：  **背景：**时代条件、社会环境  **内容：**具体措施、政策、主张  **影响：**短期效果、长期作用  **性质：**进步性、局限性 |
| **四答** | **相同点**：先写共性（如"均推动经济发展"）。  **不同点**：分角度对比（如"A侧重……，B侧重……"）。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2023·天津卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料一 1951年春，中央财政经济委员会等部门根据“三年准备，十年计划经济建设”的部署，着手试编第一个五年计划。在苏联政府的帮助下，采取边制定、边执行的办法，经过多次修改，1955年，中国共产党全国代表会议原则通过，第一届全国人民代表大会第二次会议正式审议并通过了《中华人民共和国发展国民经济的第一个五年计划（1953～1957）》，计划中规定优先发展重工业和相应地发展农业、轻工业；轻、重工业的投资比例为1︰7．3；大中型工业建设项目的53％分布在内地，222个项目分布在东北和沿海城市，合理地利用原有工业基础。

——摘编自《中国共产党历史》等

材料二 1996年，经中共中央建议，八届全国人大四次会议审议并通过了《关于国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》。纲要提出指导国民经济和社会发展的方针，更多关注经济发展的主要任务和战略布局、改革开放的主要任务和部署、社会发展的主要任务和基本政策等宏观经济问题；纲要要求，到2000年实现人均国民生产总值比1980年翻两番，基本消除贫困现象，人民生活达到小康水平，加快现代企业制度建设，初步建立社会主义市场经济体系；到2010年实现国民生产总值比2000年翻一番，使人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制，经过十五年的努力，使中国的社会生产力、综合国力、人民生活水平再上一个大的台阶，为下个世纪中叶实现第三步战略目标，基本实现现代化，开创新的局面。

——摘编自《中国改革开放30年》等

（2）比较材料一、二并结合所学内容，指出两个有关五年计划的文件在主要内容上的不同，并略述从中得到的启示。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确**比较对象**（两个有关五年计划的文件）和**比较角度**（主要内容上）。 |
| **二提** | 分别阅读两则材料，标注**关键词**，归纳各自的核心观点或事实 |
| **三联** | 据材料“计划经济建设……轻、重工业的投资比例为1︰7．3；大中型工业建设项目的53％分布在内地，222个项目分布在东北和沿海城市”“初步建立社会主义市场经济体系”得出“一五”计划以国家计划为主导，推动建立计划经济体制，“九五”计划注重市场的作用，推动建立社会主义市场经济体制；据材料“规定优先发展重工业”“基本消除贫困现象，人民生活达到小康水平，加快现代企业制度建设，初步建立社会主义市场经济体系”得出“一五”计划集中力量发展重工业，“九五”计划注重国民经济各个产业门类的协调发展，注重改善人民生活，还提出了经济体制改革方面的目标任务；据材料“1953～1957”“到2010年实现……经过十五年的努力”得出“一五”计划以五年为期，“九五”计划提出了未来十五年乃至更长时期的发展规划。 |
| **四答** | 不同：“一五”计划以国家计划为主导，推动建立计划经济体制，“九五”计划注重市场的作用，推动建立社会主义市场经济体制；“一五”计划集中力量发展重工业，“九五”计划注重国民经济各个产业门类的协调发展，注重改善人民生活，还提出了经济体制改革方面的目标任务；“一五”计划以五年为期，“九五”计划提出了未来十五年乃至更长时期的发展规划。 |

【答案】（2）不同：“一五”计划以国家计划为主导，推动建立计划经济体制，“九五”计划注重市场的作用，推动建立社会主义市场经济体制；“一五”计划集中力量发展重工业，“九五”计划注重国民经济各个产业门类的协调发展，注重改善人民生活，还提出了经济体制改革方面的目标任务；“一五”计划以五年为期，“九五”计划提出了未来十五年乃至更长时期的发展规划。

启示：坚持中国共产党的领导；坚持解放思想、实事求是，推动中国特色社会主义事业向前发展；坚持以人民为中心，改善民生；坚持改革开放，完善社会主义市场经济体制；加强工业化建设，增强经济独立自主，提升国防实力。

【解析】（2）本题是对比类、认识类材料分析题。时空是20世纪50年代和90年代中国。不同：据材料“计划经济建设……轻、重工业的投资比例为1︰7．3；大中型工业建设项目的53％分布在内地，222个项目分布在东北和沿海城市”“初步建立社会主义市场经济体系”得出“一五”计划以国家计划为主导，推动建立计划经济体制，“九五”计划注重市场的作用，推动建立社会主义市场经济体制；据材料“规定优先发展重工业”“基本消除贫困现象，人民生活达到小康水平，加快现代企业制度建设，初步建立社会主义市场经济体系”得出“一五”计划集中力量发展重工业，“九五”计划注重国民经济各个产业门类的协调发展，注重改善人民生活，还提出了经济体制改革方面的目标任务；据材料“1953～1957”“到2010年实现……经过十五年的努力”得出“一五”计划以五年为期，“九五”计划提出了未来十五年乃至更长时期的发展规划。 启示：据材料并结合所学，从坚持中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持以人民为中心，坚持改革开放，完善社会主义市场经济体制，加强工业化建设等方面作答。

**【易错警示】**

**1、只答不同点，忽略相同点：**

**对策：明确设问是否要求比较"异同"，若未限定，需全面回答。**

**2、脱离材料，主观臆断：**

**错误示例：直接写"维新派比洋务派更进步"，未结合材料具体说明。**

**正确做法：引用材料关键词，如"材料一提及'中体西用'，材料二提出'君主立宪'"。**

**3、角度混乱，逻辑不清：**

**对策：按背景、内容、影响等角度分类对比，避免交叉重复。**

**（四）影响评价类非选择题**

**【题型特点】**

**1、设问方式明确**

**常见问法包括：**"分析……的历史影响"；"评价……的作用/意义"；"如何看待……的积极性和局限性"；"从唯物史观角度，论述……的影响"

**2、考查内容广泛**

政治影响（如制度变革、权力结构变化）

经济影响（如生产力发展、经济模式转型）

社会文化影响（如思想解放、生活方式变化）

国际关系影响（如殖民扩张、全球化进程）

**3、答案要求辩证全面**

需从\*\*积极（进步性）和消极（局限性）\*\*两方面分析

可能涉及短期影响 vs 长期影响

高阶题目要求运用史学观点（如全球史观、文明史观）

**4、材料与知识结合**

部分信息直接来自材料；需调用课本知识进行深度分析

**【解题秘诀“四步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确三个关键：  **评价对象**（是什么事件/政策/人物）  **时间范围**（特定时期还是长远影响）  **评价角度**（政治/经济/文化/社会，或综合要求） |
| **二析** | **政治：**中央集权加强/民主制度发展；殖民压迫/战争冲突  **经济：**贸易繁荣/新技术推广；资源掠夺/经济依附性形成  **社会文化：**文化交流/思想解放；本土文化消亡/社会阶层固化  **国际关系：**全球化开端/国际合作；殖民体系形成/不平等贸易 |
| **三联** | **提取材料关键词；补充课本知识** |
| **四答** | 采用\*\*"总-分-总"结构\*\*。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·贵州卷）**阅读材料，按要求作答。

材料 19世纪，人类社会经历了一场“时间革新”。在此之前，世界各地的时间测量方法和时间文化五花八门，随着各地联系的加强和交通运输业的快速发展，这给人们的生产生活造成很大不便。

早在18世纪，英国海上霸主地位逐渐确立，许多西方航海从业者将英国格林尼治天文台所在经度确定为本初子午线。19世纪60年代后，新西兰、英国、美国等先后将格林尼治时间确定为标准时间。1884年，25个国家的代表在华盛顿达成协议，统一采用格林尼治时间为世界时或称“标准时”。然而，没有这一时期科学技术的发展，就不会有世界时制度的出现。在电报传送电子脉冲信号技术发明后，校准时间的难题最终得以解决。由此，世界时制度开始在全球确立。

19世纪中叶，人类社会的时间文化也发生重大变化。伴随钟表的大规模工业化生产和人们生活水平的提高，钟表在西方社会逐渐普及。工业化进程与钟表的普及相互促进，它们共同推动生产生活走向规范化、节奏化，使守时成为人们有条件遵守的美德。随着世界联系的加强、这种新的时间文化很快外溢。明治维新时期，日本政府奖励优秀学生的奖品中就有怀表。在奥斯曼帝国，各大城市于19世纪最后30年建造了一座座钟楼。至19世纪末，无论在世界哪个地方，这种精确到分秒的时间装置都已成为一种新的时间文化的象征。

——摘编自[德]于尔根·奥斯特哈默《世界的演变：19世纪史》

（2）根据材料并结合所学知识，阐述“时间革新”的历史影响。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 明确三个关键：  **评价对象**（时间革新）  **时间范围**（近代世界）  **评价角度**（政治/经济/文化/社会，或综合要求） |
| **二析** | 据材料“由此，世界时制度开始在全球确立”并结合所学可知，推动了资本主义世界市场的发展；据材料“它们共同推动生产生活走向规范化、节奏化，使守时成为人们有条件遵守的美德”并结合所学可知，促进了工业革命的开展和深入；推动了人类生活节奏的加快；据材料“在电报传送电子脉冲信号技术发明后，校准时间的难题最终得以解决”可知，促进了科学技术的发展。 |
| **三联** | **提取材料关键词；补充课本知识** |
| **四答** | 影响：推动了资本主义世界市场的发展；促进了工业革命的开展和深入；推动了人类生活节奏的加快；促进了科学技术的发展。 |

【答案】（2）影响：推动了资本主义世界市场的发展；促进了工业革命的开展和深入；推动了人类生活节奏的加快；促进了科学技术的发展。

【解析】（2）本题是影响类材料分析题。时空是近代世界。影响：据材料“由此，世界时制度开始在全球确立”并结合所学可知，推动了资本主义世界市场的发展；据材料“它们共同推动生产生活走向规范化、节奏化，使守时成为人们有条件遵守的美德”并结合所学可知，促进了工业革命的开展和深入；推动了人类生活节奏的加快；据材料“在电报传送电子脉冲信号技术发明后，校准时间的难题最终得以解决”可知，促进了科学技术的发展。

**【易错警示】**

**1、片面化表述**

**错误示例：只写积极或消极一面**

**正确对策：使用"虽然……但是……"的辩证句式**

**2、时空错位**

**错误示例：将不同时期的影响混为一谈（如把"大跃进"问题归入合作化）**

**正确对策：明确题干时间范围，区分阶段特征**

**3、空泛无依托**

**错误示例：仅说"促进经济发展"而不说明具体表现**

**正确对策：结合具体史实：如"156项重点工程奠定工业基础"**

**4、逻辑混乱**

**错误示例：政治、经济、文化角度交叉重复**

**正确对策：按维度分点：政治→经济→社会→文化**

**（五）观点论证类非选择题**

**【题型特点】**

**1、设问方式灵活**

常见问法："评析材料中的观点"（如"有人认为洋务运动是失败的，你是否同意？"）；"围绕某一主题，自拟论题并论证"（如"从思想解放的角度，自拟一个论题并论述"）；"结合史实，论证某一命题"（如"科技发展推动社会转型"）

**2、答案开放性强**

不设唯一标准答案，但要求史实准确、逻辑自洽。

允许学生选择不同立场（支持/反对/辩证看待），但必须有充分依据。

**3、考查高阶思维能力**

不仅要求提取信息，还需构建论证框架，体现历史解释素养。

**4、材料与知识结合**

部分信息来自材料，但需调用课本知识进行深度分析。

**【解题秘诀“四步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | **区分题型**：  **评析观点类**：先表态（同意/反对/部分同意），再论证。  **自拟论题类**：先提炼核心观点，再展开论述。 |
| **二析** | **评析观点类**：采用\*\*"观点—论据—结论"\*\*结构。  **支持**：列举成功表现（如结束帝制、推动民主观念）。  **反对**：指出局限性（如未改变社会性质、军阀割据）。  **辩证分析**：分阶段/分领域讨论（政治成功 vs 社会改革不彻底）。 |
| **三联** | **优先选用材料信息**，但需**结合课本知识补充**。  **史实要精准**（时间、事件、人物、影响）。 |
| **四答** | **分段落书写**，逻辑清晰：  **表明立场/提出论题**（首段明确观点）。  **分层论证**（每段一个角度，史实+分析）。  **总结升华**（呼应观点，适当延伸）。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·海南卷）**阅读材料，完成下列要求。

有学者认为：“五四运动是传媒技术、新式教育、工商业和政治纷争等因素的复合体。”1919年巴黎和会上中国外交失败的消息，之所以能刺激全国并形成巨大的舆论压力和群体性抗议活动，关键在于当时中国社会处于一个基于外贸拉动的对外开放、新式传媒与交通技术改变信息传播方式、西学渐兴、倡导政治共和但新旧纷争深刻激烈的复杂社会形态中。该说法的理由如下：一是自19世纪60年代洋务运动起展开的技术与经济变革，推动了“千古未有之变局”；二是西方近代印刷术传入中国，印刷机可以快速印制小册子、传单等宣传品，这种宣传效应形成维护主权的滔滔民意;三是步入近代以来，多数国家都设立大学以培养人才，大学因知识密集、思想多元而成为信息交流的区域中心。近代信息与交通技术的逐渐普及，造就了五四运动在欧亚大陆、从北京到上海、从城市到乡镇的空间转换，形成了参与规模、话语策略、影响力等方面的近代特征。但如果相信只要有信息技术的推动，即可实现新知识的传递进而引发思潮纷涌和社会运动的话，那就未免过于天真了。

——摘编自江沛《传媒、政争、工商业与五四运动的形成》

（3）辩证分析“只要有信息技术的推动，即可实现新知识的传递进而引发思潮纷涌和社会运动”这一观点。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | **区分题型**：  **评析观点类**：先表态（同意/反对/部分同意），再论证。 |
| **二析** | **评析观点类**：采用\*\*"观点—论据—结论"\*\*结构。  **支持**：列举成功表现  **反对**：指出局限性  **辩证分析**：分阶段/分领域讨论 |
| **三联** | 首先结合所学强调信息技术的作用，如信息技术的推动确实对新知识的传递和社会运动的兴起起到重要作用。近代印刷术的传入和信息交通技术的普及，使得信息传播更加迅速广泛，能够将新思想、新观念传递给更多的人，为思潮的兴起创造了条件。例如在五四运动中，印刷术快速印制宣传品，扩大了维护主权的民意影响，信息交通技术的发展使得运动能够在不同地区迅速蔓延。然后强调其他因素的作用，如仅有信息技术的推动是不够的。社会运动的发生是多种因素共同作用的结果。经济发展水平决定了人们的物质基础和对新思想的接受能力；政治环境影响着民众的参与度和诉求表达；教育水平决定了人们的认知能力和思想深度。在五四运动中，民族资本主义的发展、新旧政治纷争、巴黎和会外交失败等因素共同作用，才使得五四运动得以爆发。 |
| **四答** | 一方面，信息技术的推动确实对新知识的传递和社会运动的兴起起到重要作用。近代印刷术的传入和信息交通技术的普及，使得信息传播更加迅速广泛，能够将新思想、新观念传递给更多的人，为思潮的兴起创造了条件。例如在五四运动中，印刷术快速印制宣传品，扩大了维护主权的民意影响，信息交通技术的发展使得运动能够在不同地区迅速蔓延。  另一方面，仅有信息技术的推动是不够的。社会运动的发生是多种因素共同作用的结果。经济发展水平决定了人们的物质基础和对新思想的接受能力；政治环境影响着民众的参与度和诉求表达；教育水平决定了人们的认知能力和思想深度。在五四运动中，民族资本主义的发展、新旧政治纷争、巴黎和会外交失败等因素共同作用，才使得五四运动得以爆发。  综上所述，信息技术的推动是新知识传递和社会运动兴起的重要因素之一，但不是唯一因素，社会运动的发生是经济、政治、教育等多种因素综合作用的结果。 |

【答案】（3）一方面，信息技术的推动确实对新知识的传递和社会运动的兴起起到重要作用。近代印刷术的传入和信息交通技术的普及，使得信息传播更加迅速广泛，能够将新思想、新观念传递给更多的人，为思潮的兴起创造了条件。例如在五四运动中，印刷术快速印制宣传品，扩大了维护主权的民意影响，信息交通技术的发展使得运动能够在不同地区迅速蔓延。

另一方面，仅有信息技术的推动是不够的。社会运动的发生是多种因素共同作用的结果。经济发展水平决定了人们的物质基础和对新思想的接受能力；政治环境影响着民众的参与度和诉求表达；教育水平决定了人们的认知能力和思想深度。在五四运动中，民族资本主义的发展、新旧政治纷争、巴黎和会外交失败等因素共同作用，才使得五四运动得以爆发。

综上所述，信息技术的推动是新知识传递和社会运动兴起的重要因素之一，但不是唯一因素，社会运动的发生是经济、政治、教育等多种因素综合作用的结果。

【解析】（3）本题是论述题之历史事物阐释题。时空是近代中国。分析这一观点，需辩证的去分析，首先结合所学强调信息技术的作用，如信息技术的推动确实对新知识的传递和社会运动的兴起起到重要作用。近代印刷术的传入和信息交通技术的普及，使得信息传播更加迅速广泛，能够将新思想、新观念传递给更多的人，为思潮的兴起创造了条件。例如在五四运动中，印刷术快速印制宣传品，扩大了维护主权的民意影响，信息交通技术的发展使得运动能够在不同地区迅速蔓延。然后强调其他因素的作用，如仅有信息技术的推动是不够的。社会运动的发生是多种因素共同作用的结果。经济发展水平决定了人们的物质基础和对新思想的接受能力；政治环境影响着民众的参与度和诉求表达；教育水平决定了人们的认知能力和思想深度。在五四运动中，民族资本主义的发展、新旧政治纷争、巴黎和会外交失败等因素共同作用，才使得五四运动得以爆发。最后总结，强调多因素的影响，如信息技术的推动是新知识传递和社会运动兴起的重要因素之一，但不是唯一因素，社会运动的发生是经济、政治、教育等多种因素综合作用的结果。

**【易错警示】**

**1、观点模糊**

**错误示例："既成功又失败"却不分主次**

**正确对策：明确立场，如"总体成功，但存在局限性"。**

**2、史实错误或笼统**

**错误示例："辛亥革命后经济发展"（未具体说明民族工业"短暂春天"）**

**正确对策：精确到"1912-1919年民族资本主义迎来'黄金时期'"**

**3、逻辑断裂**

**错误示例：堆砌史实而无分析**

**正确对策：使用"因为……所以……"句式衔接**

**4、脱离材料**

**错误示例：完全依赖课本知识答题**

**正确对策：引用材料关键词（如"材料提到'实业救国思潮'"）**

**（六）启示认识类非选择题**

**【题型特点】**

**1、设问方式明确**

常见问法："从中可以得到哪些启示？"；"谈谈你对……的认识"；"这段历史对今天有何借鉴意义？"

"总结……的经验教训"

**2、答案要求双结合**

历史依据：必须从材料或所学史实中提炼支撑点。

现实指向：需联系当今社会、国家发展或个人行为进行升华。

**3、考查内容广泛**

改革类启示（如商鞅变法、戊戌变法的经验教训）

外交类启示（如中国古代对外交往的智慧）

科技文化类启示（如四大发明对创新的启示）

社会治理类启示（如贞观之治的治国理念）

**4、答案结构清晰**

通常要求分点作答，每条启示需包含：

历史事实（简要概括）

现实意义（延伸思考）

**【解题秘诀“三步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | ****审题定位，明确方向****抓住**关键词**（如"启示""认识""借鉴"），判断题型。 确定**历史事件的核心问题**（如改革失败的原因、外交成功的经验）。 |
| **二提** | ****提取历史依据********从材料中归纳****：如"唐朝开放包容，吸引遣唐使来华"。 **结合所学补充**：如"郑和下西洋体现和平交往"。 ****提炼启示要点**** 每条启示需包含：  **历史经验**（如"开放包容促进文明互鉴"）  **现实意义**（如"当今中国应坚持对外开放，推动共建‘一带一路’"） |
| **三答** | ****规范作答**** 采用\*\*"历史事实+现实启示"\*\*的句式：   1. **历史**：唐朝接纳外来文化，推动中日交流； 2. **启示**：文明因交流而多彩，应坚持开放合作。   （2）**历史**：明清闭关锁国导致落后；  **启示**：封闭必然落后，开放才能发展。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·河北卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料一 河北涉县境内存有较多宋代古山寨遗址，表明当时涉县农业开始向偏远山区发展。最晚到元代初期，当地开始以石堰梯田立村，涉县山区“缺水、少土、多石”，而石堰梯田在长期发展中形成的保持水土、蓄雨保墒、品种选育、轮作倒茬等农业技术，有效适应和改造了当地的自然环境。王金庄的石堰梯田（图）为其中典型代表。



材料二 中华人民共和国成立后，涉县县委、县政府加强了对修建梯田的领导，1952—1955年通过发动群众互助，整修梯田10万亩。农业社会主义改造完成后，当地更是掀起了垒堰、修滩高潮，其中王金庄表现最为突出。1964年，王金庄二街组织了130名骨干，开进“古辈千年”没有开垦过的岩凹沟，历经40余天，兴建起26亩石堰梯田。之后十余年，王金庄持续兴修岩凹沟，治理高峻沟，开发桃花水岭，新修梯田500多亩。昔日“荒山秃岭草满坡”变成了“层层梯田绕山转”。1984年后，王金庄多数梯田承包到户，梯田建设与整修进入新阶段。1990年，联合国世界粮食计划署专家到涉县考察，对王金庄梯田给予了高度评价。

材料三 涉县旱作石堰梯田遗产地形成的“山顶林地—灌丛—石堰梯田—村落—河流/河滩地”景观结构，实现了当地有限水土资源的有效利用和保护，活态传承和利用五谷杂粮15种、瓜果菜蔬28种、野生药用植物72种。其中，花椒、核桃、黑枣、柴胡、连翘等特色农产品，成为国家地理标志产品。王金庄先后被评为省级、国家级传统古村落。当地农业功能向农事体验、生态观光和产品深加工的逐步拓展，进一步为农户生计提供了多种来源与坚实保障。2022年，涉县旱作石堰梯田系统入选全球重要农业文化遗产名录。

——以上材料摘编自《梯耕智慧》等

（3）根据材料并结合所学知识，总结涉县石堰梯田农业文化遗产对当今生态文明建设的启示。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | ****审题定位，明确方向****抓住**关键词**（如"启示""认识""借鉴"），判断题型。 确定**历史事件的核心问题**（涉县石堰梯田农业文化遗产对当今生态文明建设的启示）。 |
| **二提** | ****提取历史依据********从材料中归纳****：****结合所学补充****： 根据材料“涉县旱作石堰梯田遗产地形成的“山顶林地—灌丛—石堰梯田—村落—河流/河滩地”景观结构，实现了当地有限水土资源的有效利用和保护，活态传承和利用五谷杂粮15种、瓜果菜蔬28种、野生药用植物72种。其中，花椒、核桃、黑枣、柴胡、连翘等特色农产品，成为国家地理标志产品。”“2022年，涉县旱作石堰梯田系统入选全球重要农业文化遗产名录。”结合所学知识得出重视文化遗产的传承保护与创新利用；着力提升生态系统多样性、稳定性、持续性；坚持践行人与自然和谐共生的生态观。 |
| **三答** | 启示：重视文化遗产的传承保护与创新利用；着力提升生态系统多样性、稳定性、持续性；坚持践行人与自然和谐共生的生态观。 |

【答案】（3）启示：重视文化遗产的传承保护与创新利用；着力提升生态系统多样性、稳定性、持续性；坚持践行人与自然和谐共生的生态观。

【解析】（3）本题是认识类材料分析题，时空是现代中国。启示：根据材料“涉县旱作石堰梯田遗产地形成的“山顶林地—灌丛—石堰梯田—村落—河流/河滩地”景观结构，实现了当地有限水土资源的有效利用和保护，活态传承和利用五谷杂粮15种、瓜果菜蔬28种、野生药用植物72种。其中，花椒、核桃、黑枣、柴胡、连翘等特色农产品，成为国家地理标志产品。”“2022年，涉县旱作石堰梯田系统入选全球重要农业文化遗产名录。”结合所学知识得出重视文化遗产的传承保护与创新利用；着力提升生态系统多样性、稳定性、持续性；坚持践行人与自然和谐共生的生态观。

**【易错警示】**

**1、脱离历史空谈启示**

**错误示例：直接写"要坚持改革开放"，未结合史实说明**

**正确对策：先概括历史事件（如"十一届三中全会作出改革开放决策"），再引申启示。**

**2、启示泛泛而谈**

**错误示例："我们要吸取教训"（未说明具体教训）**

**正确对策：具体化：如"改革需循序渐进，避免急于求成（参考戊戌变法教训）"**

**3、逻辑断裂**

**错误示例：堆砌史实而无现实关联**

**正确对策：使用"因此""由此可见"等连接词，建立史实与启示的逻辑链条**

**二、开放性试题类非选择题**

**（一）自拟论题类非选择题**

**【题型特点】**

**自拟论题类非选择题是高考历史中考查学生综合能力的重要题型，通常要求学生：**

1、根据材料自主提炼观点或论题

2、运用所学知识进行论证

3、展现历史思维和表达能力

**【解题秘诀“三步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 审题与材料分析  1、明确题目要求：注意"自拟论题"、"观点明确"等关键词  2、全面阅读材料：至少阅读2-3遍，划出关键信息  3、提取核心要素：时间、地点、人物、事件、现象、趋势等 |
| **二定** | 1、角度选择：  因果关系类（如"工业革命对英国社会结构的影响"）  比较类（如"中西方近代化道路的异同"）  演变趋势类（如"中国科举制度的演变及其影响"）  评价类（如"对洋务运动历史作用的再认识"）  2、论题要求：  明确具体，避免过于宽泛  有可论证性，不宜过于绝对  最好能体现历史学科核心素养（时空观念、史料实证等）  3、常用句式：  "论．．．的影响/作用"  "．．．与．．．的关系研究"  "从．．．看．．．"  "．．．的历史变迁" |
| **三论** | 1、总分总结构：  开篇明确提出论题  中间分段论证（建议2-3个论点）  结尾总结升华  2、论点展开方法：  因果分析法  比较分析法  阶段特征法  辩证分析法（积极/消极，主观/客观等） |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·河北卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料 人类的历史，是一部科技、经济、社会、精神几条线索交叉作用、多元互动的历史，由此产生了世界各地不同类型的“文化”和处于历史阶梯上不同阶段的“社会”。其中，科学技术有着特殊的能动作用，它的每一次突破，都使经济发展、社会变迁、文化演进以及现代化进程的车轮加速地转动起来。同时，科学技术自身也被诸多因素影响和制约着。

——摘编自《文明的支点》

从材料中提取一项或几项信息，自拟论题，结合世界史知识予以阐述。（要求：论题明确，史论结合，逻辑清晰）

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 审题与材料分析  1、明确题目要求：注意"自拟论题"关键词  2、全面阅读材料：至少阅读2-3遍，划出关键信息  3、提取核心要素：时间、地点、人物、事件、现象、趋势等 |
| **二定** | 1、角度选择：  因果关系类  2、论题要求：  明确具体，避免过于宽泛  有可论证性，不宜过于绝对  最好能体现历史学科核心素养（时空观念、史料实证等）  3、常用句式：  "论．．．的影响/作用" |
| **三论** | 论题：科学技术在推动社会变迁中发挥双刃剑的作用。  论述：科学技术作为人类文明的重要推动力，对社会变迁具有巨大的促进作用，但同时也存在着制约和负面影响。18世纪的工业革命将蒸汽机引入生产，极大提高了生产效率，并推动了城市化进程，使得资本主义经济迅速发展，社会生产力得到大幅提高。同样，这一时期也带来了工人阶级的劳动强度加大、工作环境恶劣、环境污染加剧等社会问题，严重影响了人们的生活质量。20世纪的信息革命的迅猛发展推动了全球化进程，使得信息传递速度大幅提升，经济运行更加高效，社会结构更加扁平化。但信息革命也带来了数据隐私、安全漏洞等问题。  综上所述，科学技术在推动经济发展和社会进步的同时，也带来了诸多社会问题及不平衡现象。因此，在科技发展的过程中，人类社会需更加注重对可能产生的负面影响进行有效控制和规避，从而让科技真正造福全人类。 |

【答案】论题：科学技术在推动社会变迁中发挥双刃剑的作用。

论述：科学技术作为人类文明的重要推动力，对社会变迁具有巨大的促进作用，但同时也存在着制约和负面影响。18世纪的工业革命将蒸汽机引入生产，极大提高了生产效率，并推动了城市化进程，使得资本主义经济迅速发展，社会生产力得到大幅提高。同样，这一时期也带来了工人阶级的劳动强度加大、工作环境恶劣、环境污染加剧等社会问题，严重影响了人们的生活质量。20世纪的信息革命的迅猛发展推动了全球化进程，使得信息传递速度大幅提升，经济运行更加高效，社会结构更加扁平化。但信息革命也带来了数据隐私、安全漏洞等问题。

综上所述，科学技术在推动经济发展和社会进步的同时，也带来了诸多社会问题及不平衡现象。因此，在科技发展的过程中，人类社会需更加注重对可能产生的负面影响进行有效控制和规避，从而让科技真正造福全人类。

【解析】本题是论述题之历史事物阐释题。时空是近现代世界。首先解读材料，材料主要呈现的是科学技术在人类历史上的重要影响。题目要求从材料中提取一项或几项信息，自拟论题，结合世界史知识予以阐述。可根据材料“科学技术有着特殊的能动作用，它的每一次突破，都使经济发展、社会变迁、文化演进以及现代化进程的车轮加速地转动起来。同时，科学技术自身也被诸多因素影响和制约着”拟出论题为科学技术在推动社会变迁中发挥双刃剑的作用。

其次根据所拟论题进行阐述，可举例说明，如工业革命、信息革命等给人类带来进步的同时也有一定的负面影响。

最后总结，综上所述，科学技术在推动经济发展和社会进步的同时，也带来了诸多社会问题及不平衡现象。因此，在科技发展的过程中，人类社会需更加注重对可能产生的负面影响进行有效控制和规避，从而让科技真正造福全人类。

**【易错警示】**

**1、论题过大或过小：**

**过大："论中国历史"→调整："论明清时期中国社会转型"**

**过小："论某次战役"→可扩展："论该战役对战争进程的影响"**

**2、论证与论题脱节：**

**每段开头用主题句明确与本论题的关系**

**结尾回扣论题**

**3、史实错误或不足：**

**熟记重要历史事件的时间线和因果关系**

**准备"万能"史实（如工业革命、辛亥革命等高频考点）**

**（二）观点评析类非选择题**

**【题型特点】**

**1、材料提供某一历史观点（可能是学者观点、史学争论、历史评价等）。**

要求考生对该观点进行评析（支持、反对或辩证分析）。

**2、考查能力：**

历史解释能力（能否准确理解观点）

史料实证能力（能否用史实论证）

辩证思维能力（能否多角度分析）

逻辑表达能力（论证是否清晰）

**【解题秘诀“二步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 审题与提取观点  1、明确题目要求：是"评析""评述"还是"谈谈你的看法"？是否需要结合材料？  2、提取核心观点：  如果是学者观点，抓取关键词（如"根本原因""决定性因素"等）。  如果是历史评价，判断其立场（肯定、否定或辩证）。  如果是史学争论，明确不同学派的观点差异。 |
| **二定** | 构建评析框架（核心技巧）  一般采用\*\*"总—分—总"结构\*\*，具体包括：  1． 总述观点（表态）  支持："该观点有一定合理性，因为……"  反对："该观点过于片面，未能全面考虑……"  辩证看待："该观点有一定道理，但也存在局限性……"  2． 分点论证（史实+分析）  （1）如果支持该观点：  从政治、经济、文化、社会等角度列举史实论证。示例（闭关锁国政策阻碍社会发展）：  经济：限制海外贸易，阻碍资本主义萌芽发展。  科技：与西方科技脱节，导致近代落后。  外交：使中国错失工业革命机遇，埋下近代被动挨打隐患。  （2）如果反对该观点：指出其片面性，并提供反例。示例（闭关锁国政策并非完全消极）：  维护主权：一定程度上抵御了西方早期殖民侵略（如葡萄牙、荷兰）。  稳定社会：减少外部冲击，维持小农经济稳定。  （3）辩证评析（最推荐）：积极影响：……；消极影响：……  综合结论：应结合时代背景客观评价。  3． 总结升华  回扣观点，强调历史评价的多维度性。可适当联系史学方法论（如"唯物史观""全球史观"等）。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·重庆卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料 关于中英第二次鸦片战争爆发的根本原因，有学者这样认为：一是英国政府要求清政府忠实履行《江宁条约》的规定，其中重要一点是让英国官员和商人可以自由进入广州城。让洋人进城，现在看来，完全是不值得一提的小事；当时在五口通商的其他四口尽管也有过大小不一的纠纷，但都一一化解，没有酿成巨祸。唯独在广州，却惊动朝野上下，闹得天翻地覆，开各地反入城斗争的先河，历时十多年无法解决，直至兵戎相见。二是《望厦条约》规定：“所有贸易及海面各款恐不无稍有变通之处，应俟十二年后，两国派员公平酌办。”《黄埔条约》亦规定：“若有应行更易章程条款之处……核计满十二年之数，方可与中国再行筹议。”修改有关通商条款，本属平常外交事务，清政府也一再拖延，加深了双方的矛盾。

——摘编自《张海鹏集》

根据材料归纳学者观点，结合所学知识予以评述。（观点正确，史实准确，论证充分，表达清晰）

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 审题与提取观点  1、明确题目要求：是"评析""评述"还是"谈谈你的看法"？是否需要结合材料？  2、提取核心观点：  是学者观点，抓取关键词（如"根本原因""决定性因素"等）。 |
| **二定** | 构建评析框架（核心技巧）  一般采用\*\*"总—分—总"结构\*\*，具体包括：  1． 总述观点（表态）  支持："该观点有一定合理性，因为……"  反对："该观点过于片面，未能全面考虑……"  辩证看待："该观点有一定道理，但也存在局限性……"  2． 分点论证（史实+分析）  （1）如果支持该观点：  从政治、经济、文化、社会等角度列举史实论证。  （2）如果反对该观点：指出其片面性，并提供反例。  （3）辩证评析（最推荐）：积极影响：……；消极影响：……  综合结论：应结合时代背景客观评价。  3． 总结升华  回扣观点，强调历史评价的多维度性。可适当联系史学方法论（如"唯物史观""全球史观"等）。 |

【答案】版本一

步骤1：归纳观点1：第二次鸦片战争的根本原因是清政府不能忠实履行不平等条约。同时包含广州反入城斗争或不履行条约拒绝修约，清政府消极外交、天朝观念等态度。

步骤2：评：该观点是错误的。或该观点片面/不完全正确。

步骤3：析： 层面1：广州民众抗入城斗争是因为鸦片战争期间英军的暴行和在通商口岸的诸多纠纷，并非盲目排外，表现出反侵略的正义性和爱国情怀。

层面2：修约是英国对华侵略的一种策略和手段。《南京条约》等条约是对中国主权的侵犯。清政府不接受强加的不平等条约，有一定的合理性与正义性；

层面3：英国政府在华获得全面的政治、经济利益是其总目标，为达成此目标他们将不惜捏造任何借口是为新一轮侵略。（第二次鸦片战争爆发的必然性）

步骤4：总结第二次鸦片战争爆发的根本原因是英国政府为进一步攫取在华利益就会制造超越条约特权的侵略战争；该学者观点是孤立的看待问题的表象，忽视了西方侵华的本质，是一种历史虚无主义。

版本二观点归纳：学者认为，第二次鸦片战争爆发的根本原因是清政府不能忠实履行不平等条约。

评：此观点是错误的（片面的），这两个原因都是表面的，如认为是根本原因，则有违历史事实。

析：广州民众反入城斗争是有其发生条件的。鸦片战争期间，英国的暴行和战后多起英国人恃强作恶的中外纠纷，是造成广州民众仇外情绪的一个基本原因。要求修约，则是西方列强企图从中国攫取更多权益的策略和手段。《南京条约》等一系列不平等条约签订后，西方列强虽从中国取得了许多特权。他们还要求获得在中国实现鸦片贸易合法化、全境通商、北京设立使馆等特权。谋求在华全面经济与政治利益，这是西方列强的根本目标，这个目标达不到，新的一场侵略战争迟早爆发，问题在于发动战争的时机和借口而已。

总结：事实证明，二次鸦片战争的根本原因在于西方列强要求越过条约特权在中国谋求更大利益。然而，这位学者却抛开这一点，孤立片面强调清应严格执行现有条约，避免与列强正面冲突，似乎只要清遵守条约，就能避免战争。

【解析】本题是论述题之历史事物阐释题，时空是第二次鸦片战争时期（中国）。版本一：首先，阅读材料，根据材料“一是英国政府要求清政府忠实履行《江宁条约》的规定，其中重要一点是让英国官员和商人可以自由进入广州城”等信息归纳观点：总结学者认为第二次鸦片战争的根本原因是清政府未忠实履行不平等条约，包括广州反入城斗争和拒绝修约，同时指出了清政府消极外交和天朝观念等态度。评价：明确指出学者观点错误，判断准确。分析：第一个层面从广州民众抗入城斗争的原因入手，指出是由于英军暴行和通商口岸纠纷，并非盲目排外，体现了斗争的正义性和爱国情怀，有理有据。第二个层面阐述了修约是英国侵略的手段，不平等条约侵犯中国主权，清政府不接受有其合理性和正义性，论证了清政府立场的正当性。第三个层面强调英国的总目标是获取全面利益，会不惜借口发动侵略，揭示了英国的侵略本质。总结：得出第二次鸦片战争爆发的根本原因是英国进一步攫取在华利益，批判学者观点孤立看待表象、忽视侵华本质，上升到历史虚无主义的高度，使论述更具深度和批判性。版本二：根据材料“修改有关通商条款，本属平常外交事务，清政府也一再拖延，加深了双方的矛盾”等信息对观点进行归纳：指出学者认为第二次鸦片战争爆发的根本原因是清政府不能忠实履行不平等条约。评价：同样判断学者观点错误或片面。分析：首先说明广州民众反入城斗争有其特定背景，即英国的暴行和战后纠纷导致民众仇外情绪，解释了斗争的合理性。接着指出修约是列强攫取更多权益的手段，不平等条约签订后列强仍不满足，谋求更大利益，点明了战争爆发的必然性。总结：指出学者观点孤立片面，强调列强谋求更大利益是根本原因，批判有力。

**【易错警示】**

**①只评不析（仅表态无论证）**

**规避方法：史实+分析结合**

**②史实堆砌，缺乏逻辑**

**规避方法：按"因果—影响—评价"展开**

**③观点偏激，非黑即白**

**规避方法：尽量辩证分析**

**④脱离材料，自说自话**

**规避方法：始终紧扣题目观点**

**（三）史料价值类非选择题**

**【题型特点】**

**1．考查核心能力**

史料鉴别能力：判断史料的类型（文献、实物、口述等）和来源（官方档案、私人日记、考古发现等）。

史料分析能力：提取有效信息，分析其反映的历史现象或问题。

史料运用能力：结合所学知识，评估该史料对研究某一历史问题的价值。

**2．常见设问方式**

"分析材料X的史料价值。"

"该材料对研究××历史问题有何作用？"

"结合材料，说明该史料的可信度和局限性。"

**3．常见史料类型**

文献史料：官方档案、私人日记、报刊 直接反映历史，但可能带有主观性

实物史料：文物、遗址、建筑 客观性强，但信息有限

口述史料：访谈记录、回忆录 生动具体，但易受记忆影响

图像史料：照片、漫画、地图 直观形象，但需结合背景分析

**【解题秘诀“四步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 判断史料类型与来源  识别史料形式（文献、实物、口述、图像等）。  分析作者/来源（官方/民间、当事人/后人、国内/国外）。  判断时间（是否属于当时的一手史料，还是后人的二手史料）。 |
| **二提** | 提取史料信息  概括史料的核心内容（反映了什么历史现象？）。  注意细节（人物、时间、地点、观点等）。 |
| **三析** | 分析史料价值  1． 史料的价值（积极作用）  反映历史事实（如官方档案记录政策变化）。  补充历史细节（如日记记录个人经历）。  提供不同视角（如外国人的观察报告）。  印证或修正已有结论（如考古发现修正文献记载）。  2． 史料的局限性  主观性（如宣传材料可能夸大或隐瞒事实）。  不完整性（如残损的文物只能提供部分信息）。  时代局限性（如古代史书受儒家思想影响） |
| **四定** | 结合研究问题评估价值  如果题目问"该史料对研究××问题的价值"，需紧扣问题回答。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·辽宁卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料一 自公元前219年始，秦始皇数次东巡，“群臣诵功，请刻于石”，遂在泰山等地刻石勒铭。这些铭文叙述了秦始皇因六国“贪戾无厌，虐杀不已”，于是“秦灭六王”“平一宇内”，实行了“器械一量，同书文字”等政策；秦始皇“作制明法”“不懈于治”“专隆教诲”“忧恤黔首”，官员“各知所行，事无嫌疑”；“六合之内”出现了“黔首安宁”“不用兵革”“男女礼顺”“莫不受德”“承顺圣意”的景象。

——据《史记》等

材料二 公元14年罗马帝国首位皇帝奥古斯都去世，其生前自述被铭刻于陵墓入口处，主要内容为：奥古斯都“恢复了为派系势力主宰的共和国的自由”，平定高卢、西班牙等地战乱；多次为罗马平民发放金钱和粮食，“举办角斗表演”；复兴罗马传统，“修复了八十二座诸神之庙宇”；“解除了海上的海盗威胁”，“将罗马人民的所有行省”的边界扩大了。铭文强调奥古斯都的最高权力源于元老院和罗马公民的授予。该铭文后被诸行省传抄。

——摘编自张楠、张强《＜奥古斯都功德碑＞译注》

（2）根据材料并结合所学知识，分析秦始皇刻石与奥古斯都功德碑出现的共性原因并说明两者共同的史料价值。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | 判断史料类型与来源  识别史料形式（文献）。  分析作者/来源（当事人/后人）。  判断时间（属于当时的一手史料）。 |
| **二提** | 根据材料“这些铭文叙述了秦始皇因六国‘贪戾无厌，虐杀不已’，于是‘秦灭六王’‘平一宇内’”“铭文强调奥古斯都的最高权力源于元老院和罗马公民的授予”和所学可知，可从为帝王歌功颂德、强化统治权威及碑刻的特性等角度进行分析。 |
| **三析** | 根据材料“器械一量，同书文字”“作制明法”“将罗马人民的所有行省”“铭文强调奥古斯都的最高权力源于元老院和罗马公民的授予”和所学可知，可从史料的类型、对帝王与时代的认知及受多种因素导致的评价局限性等角度进行分析。 |
| **四定** | 共性原因：为帝王歌功颂德；构建权力的神圣性、合法性、权威性；碑刻易于保存与流传。史料价值：都是一手史料、原始史料，有助于认识当时的帝王及时代；具有一定局限性。 |

【答案】（2）共性原因：为帝王歌功颂德；构建权力的神圣性、合法性、权威性；碑刻易于保存与流传。史料价值：都是一手史料、原始史料，有助于认识当时的帝王及时代；具有一定局限性。

【解析】（2）本题是原因题、影响题。时空是秦朝时期的中国、古代的罗马帝国。共性原因：根据材料“这些铭文叙述了秦始皇因六国‘贪戾无厌，虐杀不已’，于是‘秦灭六王’‘平一宇内’”“铭文强调奥古斯都的最高权力源于元老院和罗马公民的授予”和所学可知，可从为帝王歌功颂德、强化统治权威及碑刻的特性等角度进行分析。史料价值：根据材料“器械一量，同书文字”“作制明法”“将罗马人民的所有行省”“铭文强调奥古斯都的最高权力源于元老院和罗马公民的授予”和所学可知，可从史料的类型、对帝王与时代的认知及受多种因素导致的评价局限性等角度进行分析。

**【易错警示】**

**①只谈价值，不提局限：**

**规避方法：全面分析，辩证看待**

**②脱离史料空谈理论：**

**规避方法：紧扣材料信息作答**

**③混淆一手和二手史料：**

**规避方法：明确史料的时间与来源**

**④忽视史料与问题的关联：**

**规避方法：始终围绕题目要求分析**

**（四）地图信息提取类非选择题**

**【题型特点】**

**1、命题形式多样**

单一地图分析：要求从一幅地图中提取信息并解释（如"分析唐朝对外交通路线图"）。

多图对比：比较不同时期或地区的地图差异（如"对比15世纪和18世纪世界贸易路线图"）。

图文结合：地图与文字材料配合命题（如"结合地图和材料说明殖民扩张的特点"）。

**2、考查能力全面**

空间认知能力：识别地图中的方位、范围、路线等地理要素。

历史关联能力：将地图信息与时代背景、历史事件相联系。

逻辑论证能力：用地图证据支持历史结论（如"丝绸之路促进东西方交流"）。

**3、高频考查内容**

疆域变迁（如中国古代朝代疆域图、殖民帝国扩张图）

交通路线（如丝绸之路、新航路、铁路分布图）

战争形势（如二战战场示意图、中国古代战役图）

经济分布（如工业革命时期工厂分布、宋代市镇图）

**4、答案开放性强**

需从地图中自主发现信息点，无固定答案，但要求史实准确、逻辑自洽。

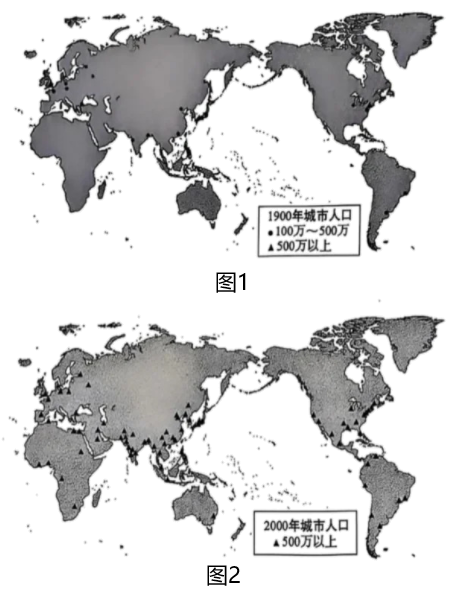
**【解题秘诀“三步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | ****读图识图，提取显性信息**** **关注地图要素**：  **标题**：明确地图主题（如"元朝运河与海运路线图"）。  **图例**：理解符号含义（如★表示首都，虚线表示路线）。  **方位与范围**：确定时空范围（如"15世纪欧洲殖民据点分布"）。  **关键标注**：地名、路线、边界等文字信息。 |
| **二析** | **从地理信息推导历史现象**：  **路线分布**→贸易/文化交流（如丝绸之路连接长安与罗马）。  **疆域变化**→政权兴衰（如清朝前中期疆域拓展反映国力强盛）。  **据点密度**→殖民势力强弱（如19世纪英国殖民据点遍布全球）。 |
| **三答** | **分点陈述**：按"信息提取→历史解释→结论"结构组织答案。  **示例答案框架**：  **信息提取**：地图显示……（如"新航路开辟后欧洲殖民据点集中于美洲和亚洲沿海"）。  **历史解释**：这表明……（如"早期殖民扩张以控制贸易据点为主，尚未深入内陆"）。  **结论升华**：因此……（如"殖民扩张的阶段性特征受航海技术限制"）。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2024·全国甲卷）**阅读材料，完成下列要求。

材料



——摘编自（美）帕特里克•曼宁《世界历史上的移民》等

结合所学世界近现代史知识，从图1、图2中概括出一种变化趋势，并予以简要阐释。（要求：概括的趋势合理，观点正确，史论结合，史实准确，逻辑清晰。）

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | ****读图识图，提取显性信息**** **关注地图要素**：  **标题**：明确地图主题（世界历史上的移民）。  **图例**：理解符号含义。  **方位与范围**：确定时空范围（近现代世界）。  **关键标注**：城市人口。 |
| **二析** | 根据两幅图片的比较可以拟定观点为发展中国家城市化进程得到明显地提高。然后，结合世界近现代史相关知识加以阐述此观点 |
| **三答** | 观点：发展中国家城市化进程得到明显地提高。  阐释：第二次工业革命期间，工业化进程加速了城市化的步伐。大城市分布在主要的资本主义国家，数量也较少。而亚非拉国家或地区被沦为殖民地或半殖民地，工业化发展的缓慢使得城市化进程落后。世界各国发展明显地不平衡。二战后，资本主义国家社会经济的恢复和产业升级带动了城市化进一步发展。广大发展中国家在获得政治独立后，着力于现代化的建设，亚非拉的部分国家取得了显著成就，同时冷战后经济全球化加快发展，各国联系日益紧密。这些有利于发展中国家城市化的加快发展。因此二战后在亚非拉国家大城市的数量明显地增加。但是与发达国家相比，发展中国家的工业化建设和城市化的发展仍有很长的道路要走。总之，21世纪以来世界多极化继续发展和经济全球化不可逆转，各国只有合作共赢才能促进全球的共同发展。 |

【答案】示例

观点：发展中国家城市化进程得到明显地提高。

阐释：第二次工业革命期间，工业化进程加速了城市化的步伐。大城市分布在主要的资本主义国家，数量也较少。而亚非拉国家或地区被沦为殖民地或半殖民地，工业化发展的缓慢使得城市化进程落后。世界各国发展明显地不平衡。二战后，资本主义国家社会经济的恢复和产业升级带动了城市化进一步发展。广大发展中国家在获得政治独立后，着力于现代化的建设，亚非拉的部分国家取得了显著成就，同时冷战后经济全球化加快发展，各国联系日益紧密。这些有利于发展中国家城市化的加快发展。因此二战后在亚非拉国家大城市的数量明显地增加。但是与发达国家相比，发展中国家的工业化建设和城市化的发展仍有很长的道路要走。总之，21世纪以来世界多极化继续发展和经济全球化不可逆转，各国只有合作共赢才能促进全球的共同发展。

【解析】本题是论述题之选择观点阐释题。时空：近现代（世界）。首先，仔细阅读材料中的两幅图片来拟定正确世界变化趋势，例如，根据两幅图片的比较可以拟定观点为发展中国家城市化进程得到明显地提高。然后，结合世界近现代史相关知识加以阐述此观点，例如：对第一幅图的分析，结合所学从第二次工业革命发动资本主义国家工业化下城市化的发展、亚非拉殖民地半殖民地国家或地区工业化和城市化发展缓慢的角度来分析世界各国城市化发展的不平衡。对第二幅图的分析，结合所学从二战后发达国家经济恢复和产业升级下的城市化的发展、战后亚非拉民族独立后现代化建设下城市化的快速发展、经济全球化的加快发展的角度分析。最后，总结归纳，例如：21世纪以来世界多极化继续发展和经济全球化不可逆转，各国只有合作共赢才能促进全球的共同发展。

**【易错警示】**

**①遗漏地图关键信息：**

**错误案例：仅描述部分据点，忽略整体分布规律**

**规避方法：全面扫描地图，注意密集区/空白区的对比**

**②脱离历史背景空谈：**

**错误案例：材料说"据点很多说明荷兰强大"，未联系17世纪商业殖民的背景**

**规避方法：使用\*\*"地图显示……，结合所学可知……"\*\*的句式衔接**

**③表述模糊不清：**

**错误案例："荷兰在亚洲有影响力"**

**规避方法：精确表述："荷兰通过控制马六甲海峡垄断香料贸易"。**

**（五）解说词、广告类非选择题**

**【题型特点】**

**1、命题形式灵活多样**

解说词类：如为博物馆文物（如“司母戊鼎”）撰写解说词。

广告宣传类：如设计一张“丝绸之路”旅游宣传海报。

情景对话类：如模拟历史人物（如张骞）的采访对话。

**2、考查能力综合**

历史知识运用：准确关联历史事件、人物或现象。

语言表达能力：使用生动、简洁的语言，符合文体要求。

创意设计能力：在限定条件下完成有吸引力的表达。

**3、高频考查内容**

重要历史文物（如青铜器、瓷器、《清明上河图》）

著名历史事件（如郑和下西洋、五四运动）

文化遗产或景点（如长城、敦煌莫高窟）

历史人物（如孔子、孙中山）

**4、评分标准侧重**

历史准确性（核心史实不能错误）。

语言感染力（符合解说词/广告的文体风格）。

逻辑清晰度（层次分明，重点突出）。

**【解题秘诀“四步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | ****审题定位，明确要求**** **确定文体形式**（解说词、广告、宣传语等）。  **锁定历史对象**（人物、事件、文物等）。  **注意字数限制**（通常150-200字）。 |
| **二提** | ****提取核心历史信息**** **时间、地点、人物**（如“隋炀帝时期修建”）。  **历史作用**（如“促进南北经济交流”）。  **文化意义**（如“世界文化遗产”）。 |
| **三析** | ****结合文体特点组织语言********（1）解说词写作技巧**** **开头**：吸引注意（如“这是一条流淌千年的黄金水道……”）。  **主体**：分点介绍（修建背景、功能、影响）。  **结尾**：升华主题（如“它不仅是工程奇迹，更是中华文明的象征”）。 ****（2）广告类写作技巧**** **突出亮点**：用短句、关键词吸引人（如“穿越时空，感受盛唐风华！”）。  **呼吁行动**：引导观众参与（如“快来敦煌，探索丝路宝藏！”）。 |
| **四定** | ****检查润色**** **避免史实错误**（如混淆“隋朝大运河”与“京杭大运河”）。  **符合字数要求**，删除冗余表述。 |

**【高考真题回归】**

1．**（2025·广东广州·一模）**阅读材料，完成下列要求。

材料 2024年12月4日，联合国教科文组织保护非物质文化遗产政府间委员会第19届常会通过评审，决定将“春节—中国人庆祝传统新年的社会实践”列入非物质文化遗产代表作名录，截至2024年12月8日，在全世界人类非物质文化遗产代表作名录中中国占39项。作为中国传统文化的重要组成部分，非遗技艺承载着中华民族的历史记忆和文化基因，下表是世界各国人类非物质文化遗产代表作名录（中国部分）：

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 | 申报国家 |
| 春节，中国人庆祝传统新年的社会实践 | 中国 |
| 中国传统制茶技艺及其相关习俗 | 中国 |
| 太极拳 | 中国 |
| 二十四节气一中国人通过观察太阳周年运动而形成的时间知识体系及其实践 | 中国 |
| 中国珠算，运用算盘进行数学计算的知识与实践。 | 中国 |
| 中国皮影戏 | 中国 |
| 中医针灸 | 中国 |
| 京剧 | 中国 |
| 中国篆刻 | 中国 |
| 中国书法 | 中国 |
| 中国剪纸 | 中国 |
| 中国雕版印刷技艺 | 中国 |
| 中国传统桑蚕丝织技艺 | 中国 |
| 中国传统木结构建筑营造技艺 | 中国 |
| 妈祖信俗 | 中国 |
| 龙泉青瓷传统烧制技艺 | 中国 |
| 端午节 | 中国 |
| 昆曲 | 中国 |

选取表内两项或两项以上的非物质文化遗产，运用历史学科素养中的“历史解释”为其配上解说词。（要求：主题明确，史实准确，条理清晰，表述成文）

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | ****审题定位，明确要求**** **确定文体形式**（解说词）。  **锁定历史对象**（事件）。 |
| **二提** | ****提取核心历史信息**** **文化意义**（如“非物质文化遗产”）。 |
| **三析** | ****结合文体特点组织语言**** **（1）解说词写作技巧**  **开头**：吸引注意（如“非物质文化遗产是中华文化的瑰宝”）。  **主体**：分点介绍（春节、端午节）。  **结尾**：升华主题（如“非遗文化是中华文化的重要组成部分，有利于维系民族凝聚力和增强文化自信。我们要进一步传承中华传统文化，展现人类文明的多样性，与世界交流互鉴。”）。 |
| **四定** | ****检查润色**** **避免史实错误；符合字数要求**。 |

【答案】【示例】

主题：以申遗为契机展示国家文化软实力和中华文化影响力

非物质文化遗产是中华文化的瑰宝，寄托了中国人的人伦情感和家国情怀，是深化文明交流互鉴的重要载体。

春节历史悠久，起源于早期人类的原始信仰与自然崇拜，由上古时代岁首祈岁祭祀、祈福禳灾的原始宗教仪式演变而来，是中国农耕文明发展的缩影，人们借由祭祖守岁、贴春联、拜年等活动祈求来年家庭幸福、五谷丰登，体现了儒家伦理道德、道家道法自然等传统思想的结合。世界百年变局加速演进，春节文化中蕴含的以和为贵、平等包容、人与自然和谐共生等传统文化精神对世界产生了深远影响，映照出不同文明美美与共，和合共生。

端午节源于上古时代的原始信仰和祭祀文化，至今已有两千多年的历史，它融合了民间传说、宗教信仰、自然现象等多种元素，承载着中华民族深厚的历史文化内涵。端午节的庆祝活动多样，人们赛龙舟、吃粽子、挂艾草，用以纪念伟大的爱国诗人屈原，既有驱邪避疫的寓意，也有纪念先贤的意蕴。作为中国首个入选世界非物质文化遗产的节日，端午节体现了中华民族尊重历史、崇尚文化的精神风貌，激发着人们对传统文化的热爱，弘扬着中华民族团结、拼搏、向上的民族精神，成为全球华人共同骄傲的文化符号，也让世界了解了中国传统文化的魅力。

非遗文化是中华文化的重要组成部分，有利于维系民族凝聚力和增强文化自信。我们要进一步传承中华传统文化，展现人类文明的多样性，与世界交流互鉴。

【解析】本题是评论解说题。时空是现代的中国。本题为开放性试题，答案言之成理即可。如根据材料“作为中国传统文化的重要组成部分，非遗技艺承载着中华民族的历史记忆和文化基因”可知，材料强调的是中国非物质文化遗产的作用，因此可以拟定论点为以申遗为契机展示国家文化软实力和中华文化影响力。如选取春节以及端午为论据，从起源，内容以及作用进行阐述。

其次依据材料信息结合所学知识可知进行阐述。先阐述春节，根据材料“作为中国传统文化的重要组成部分，非遗技艺承载着中华民族的历史记忆和文化基因”结合所学知识可知，非物质文化遗产是中华文化的瑰宝，寄托了中国人的人伦情感和家国情怀，是深化文明交流互鉴的重要载体；根据“春节，中国人庆祝传统新年的社会实践”结合所学知识可从起源角度阐述，春节历史悠久，起源于早期人类的原始信仰与自然崇拜，由上古时代岁首祈岁祭祀、祈福禳灾的原始宗教仪式演变而来，是中国农耕文明发展的缩影；结合所学知识从内容角度阐述可知，人们借由祭祖守岁、贴春联、拜年等活动祈求来年家庭幸福、五谷丰登，体现了儒家伦理道德、道家道法自然等传统思想的结合；根据材料“春节，中国人庆祝传统新年的社会实践”与“非遗技艺承载着中华民族的历史记忆和文化基因”结合所学知识从影响角度阐述，世界百年变局加速演进，春节文化中蕴含的以和为贵、平等包容、人与自然和谐共生等传统文化精神对世界产生了深远影响，映照出不同文明美美与共，和合共生。

根据材料“端午节——中国”结合所学知识可从起源角度阐述，端午节源于上古时代的原始信仰和祭祀文化，至今已有两千多年的历史，它融合了民间传说、宗教信仰、自然现象等多种元素，承载着中华民族深厚的历史文化内涵；结合所学知识从内容角度阐述可知，端午节的庆祝活动多样，人们赛龙舟、吃粽子、挂艾草，用以纪念伟大的爱国诗人屈原，既有驱邪避疫的寓意，也有纪念先贤的意蕴；根据材料“端午节——中国”结合所学知识可从影响角度阐述，作为中国首个入选世界非物质文化遗产的节日，端午节体现了中华民族尊重历史、崇尚文化的精神风貌，激发着人们对传统文化的热爱，弘扬着中华民族团结、拼搏、向上的民族精神，成为全球华人共同骄傲的文化符号，也让世界了解了中国传统文化的魅力。

最后总结归纳，非遗文化是中华文化的重要组成部分，有利于维系民族凝聚力和增强文化自信。我们要进一步传承中华传统文化，展现人类文明的多样性，与世界交流互鉴。若其它角度言之成理也可。

**【易错警示】**

**①史实错误或模糊：**

**错误案例：将“张骞通西域”写成“郑和下西洋”**

**规避方法：下笔前先回顾关键知识点（时间、人物、事件）**

**②文体不符：**

**错误案例：广告语写成平铺直叙的说明文**

**规避方法：解说词用第三人称，广告语用第二人称（如“您不可错过的……”）**

**③语言枯燥：**

**错误案例：“大运河是隋朝修建的，很长，很有用。”**

**规避方法：使用修辞手法（如比喻、排比）增强感染力。**

**（六）情景对话类非选择题**

**【题型特点】**

**1、命题形式灵活**

历史人物对话：如"商鞅与守旧贵族的辩论"。

跨时空访谈：如"记者采访孙中山谈三民主义"。

虚拟场景对话：如"唐朝长安市民谈论科举制度"。

**2、考查能力多元**

历史知识迁移：准确关联时代背景和人物观点。

逻辑思辨能力：对话需符合角色立场和历史逻辑。

语言表达能力：口语化但不失严谨，避免现代化用语。

**3、高频考查主题**

改革争议（如戊戌变法中维新派与顽固派的交锋）

思想交锋（如孔子与墨子关于"仁爱"的讨论）

社会现象评述（如宋朝市民对交子的看法）

**4、评分侧重点**

角色立场一致性（如地主阶级反对商鞅变法）。

史实准确性（时间、事件、观点不能错误）。

对话逻辑性（问答环环相扣，避免跳脱）。

**【解题秘诀“三步”】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | **明确对话双方身份**：  如果是历史人物，需掌握其核心主张（如林则徐的禁烟立场）。  如果是虚拟角色（如市民），需符合时代阶层特征。 |
| **二析** | **人物类对话**：引用其名言或著作观点（如孔子说"克己复礼为仁"）。  **事件类对话**：关联具体措施（如"商鞅的废井田、开阡陌"）。  **避免现代化语言** |
| **三定** | **时间线验证**：对话中不能出现超时空内容（如唐朝人谈论鸦片战争）。  **角色一致性**：农民不会谈论朝廷奏折的文言措辞。 |

**【高考真题回归】**

1．（2024·山东卷）阅读材料，回答问题。

**“鸦片战争”的时空之维。**

材料一 图为1936年《儿童杂志》刊载的《谈谈鸦片战争》的会话摘编。

|  |
| --- |
| （大聪——哥哥，省立中学学生）（小敏——弟弟，育才小学学生）  小敏：哥哥，我要问“鸦片战争”是怎样一回事?  大聪：清朝的时候，鸦片运来得越来越多，现银流出也就跟着多了，好几个皇帝都下过禁烟的命令。  小敏：那么，怎么会同英国人打起来的呢?  大聪：皇帝叫林则徐到广东查禁鸦片，但英国商人不服从禁烟命令，不怪自己不好，反去求印度总督来救援。  小敏：林则徐就吃了败仗?  大聪：不!打了胜仗，可后来英兵攻打浙江，破定海，封镇宁波，进逼天津，清朝皇帝不中用，怪林则徐闹出乱子来，把他革职，叫琦善去和英人议和。琦善这个人不会办事，英兵就再打进吴淞，进逼南京。清朝皇帝就和他们订立了一个丧权辱国的《南京条约》。  小敏：…… |

材料二 研究中国近代史有两个基本点：一是以“近代性”（科学与民主）区分近代史与晚清史；二是把中国近代史当作世界史，这两个点是我们看历史的“眼睛”，它是立体的、全方位的“眼睛”。

——摘编自刘泽华主编《中国政治思想通史》

（1）大聪的讲述，会让小敏对“鸦片战争”形成怎样的认识?

（2）你认为应如何书写“鸦片战争”?说明理由。

**【解题分析】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一审** | **明确对话双方身份**：  是虚拟角色符合时代阶层特征。 |
| **二析** | **人物类对话**：引用其名言或著作观点。 |
| **三定** | 作答内容应主要包括：鸦片战争的原因、经过、结果、失败原因、性质等。 层次1：对鸦片战争基本史实叙述笼统； 层次2：对鸦片战争基本史实概述较为准确，能客观分析鸦片战争失败的原因； 层次3：对鸦片战争基本史实概述准确、完整，能结合“1936年”等信息，在史实和时代背景间建立起逻辑联系， 阐释合理、充分。 |

【答案】（1）官方答案为：（1）作答内容应主要包括：鸦片战争的原因、经过、结果、失败原因、性质等。 层次1：对鸦片战争基本史实叙述笼统； 层次2：对鸦片战争基本史实概述较为准确，能客观分析鸦片战争失败的原因； 层次3：对鸦片战争基本史实概述准确、完整，能结合“1936年”等信息，在史实和时代背景间建立起逻辑联系， 阐释合理、充分。

（2）官方答案为：作答应主要包括三个角度： ①从在鸦片战争的刺激下，国人开眼看世界，鸦片战争是中国向近代转向的起点角度作答；②从鸦片战争后中国被卷入资本主义世界市场，融入世界的程度不断加深角度作答；③从时人记载、历史著述等是全面客观书写鸦片战争史的重要参考角度作答。（若从其他角度作答，言之有理，可酌情给分）

【解析】（1）本题是认识类材料分析题。时空：鸦片战争时期（中国）。据材料一“清朝的时候，鸦片运来得越来越多，现银流出也就跟着多了，好几个皇帝都下过禁烟的命令。皇帝叫林则徐到广东查禁鸦片，但英国商人不服从禁烟命令，不怪自己不好，反去求印度总督来救援”可知，鸦片战争爆发的原因是英国商人向中国走私鸦片导致白银大量外流，清政府决心禁烟遭到英国商人拒绝而引发英军侵略。据材料一“反去求印度总督来救援”可知，侵略者是来自印度殖民地的军队，印度总督支援英商而发动的战争。据材料一“打了胜仗，可后来英兵攻打浙江，破定海，封镇宁波，进逼天津”可知，这场战争中只有林则徐抵抗获胜，其余地方清军反击都失败。据材料一“清朝皇帝不中用，怪林则徐闹出乱子来，把他革职，叫琦善去和英人议和。琦善这个人不会办事，英兵就再打进吴淞，进逼南京”可知，林则徐被革职，而琦善的无能作为是英军再次进攻的罪魁祸首。

（2）本题是认识类材料分析题。时空：鸦片战争时期（中国）。结合所学从唯物史观的方法来科学、客观的分析历史事件。首先，战争爆发的原因：结合所学从鸦片战争爆发的导火索、根本原因来分析。如：战争的导火索是林则徐虎门销烟。根本原因是英国殖民者打开中国市场的需要。战争过程主要表现：结合所学从清政府内部的杰出将领抵抗、皇帝的懦弱等角度分析，如：英国政府宣布对华发动战争，英国远征军率军侵略。清政府组织了抵抗，涌现许多抗英的杰出将领。林则徐被革职暴露道光皇帝的懦弱，但琦善的议和不应背负战败的罪名，而是要晚清封建政府中国仍然在封建社会，君主专制统治、小农经济的生产方式、科技落后等。战争结果：结合所学从晚清封建政府的落后与欧洲资本主义的发展对比分析。如：欧洲资本主义不断发展。当时中国落后世界大势。

**【易错警示】**

**①角色错位：**

**典型错误：农民说出"君主立宪符合资产阶级利益"**

**正确态度：市民阶层可谈物价，士大夫可议朝政**

**②时空混乱：**

**典型错误：假设明朝官员讨论"电报通讯"**

**正确方法：严格限制在题干给定的年代范围内**

**③观点与史实矛盾：**

**典型错误：例如林则徐支持鸦片贸易合法化**

**防范措施：对话前先列出人物或群体的核心立场**